

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Как задумчиво синеют поздней осенью долины, уходя друг за другом в горы! (2)Небо равнодушно и низко висит над горами, и неподвижно лежат свинцовые озёра, налитые между туманно-сизыми кряжами.
(3)Да, печальна была наша дорога в гору! (4)Лес на обрывах и скатах, редкий и низкорослый, дремал и скупно ронял мелкие жёлтые листья. (5)Редко слышался птичий свист мальчишек-пастухов, собиравших по кустарникам хворост.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) синеют (предложение 1)
- 2) лежат озёра (предложение 2)
- 3) дорога была (предложение 3)
- 4) ронял листья (предложение 4)
- 5) слышался свист (предложение 5)

Ответ: _____.

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

При сравнении предложений «Мальчик бежит по двору» и «Мальчик бегаёт по двору» (1) можно понять (2) различие между этими двумя предложениями (3) которое заключается в том (4) что в первом из них глагол-сказуемое указывает на действие (5) совершающееся в одном направлении в определённый момент (6) а во втором предложении обозначено (7) совершающееся не в одном направлении (8) не в какой-то определённый момент повторяющееся действие (9) и такое же различие находим (10) и в парах глаголов везти — возить, вести — водить, ехать — ездить, идти — ходить, лететь — летать, нести — носить, плыть — плавать.

Ответ: _____.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «детская коляска», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ЭЛЕГИЧЕСКИЙ** — слово с безударной непроверяемой гласной Е в корне.
- 2) **ЛИСТВЕННЫЙ** — в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на Н с помощью суффикса -Н-, пишется две буквы Н.
- 3) **ЗАЧАСТУЮ** — наречие, образованное от основы имени прилагательного приставочным способом с помощью приставки ЗА-, пишется слитно.
- 4) **НЕБРЕЖНЫЙ** — имя прилагательное не употребляется без НЕ, поэтому пишется слитно.
- 5) (прийти на) **ТО ЖЕ** (место) — указательное местоимение с частицей ЖЕ пишется раздельно.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

(1)Осень наступила, высохли цветы. (2)Дачи опустели. (3)Дождь.

(4)Пришёл плотник, сказал, что возле оврага лежит собака, окопалась, бросалась на него, наверное, бешеная. (5)Притащились к оврагу. (6)Действительно, лежит. (7)Маленькая, чёрная, жалкая, насквозь промокшая, на шее перекрученный ошейник. (8)Принялась глухо рычать, грудью защищая своё имущество — костлявую сломанную детскую коляску. (9)Бросили в овраг, но не добросили.

(10)Достал колбасу. (11)Оказалась проворной, цап — и на пост. (12)Я терпелив, но не ангел, поэтому, схватив за ошейник, силой поволок домой. (13)Накормили, высушили. (14)Собственная собака и кошка насупились, показывая, что, едва отвернёмся, вышибут эту чужую за дверь. (15)Скулила, пришлось выпустить, мгновенно исчезла.

(16)Пришёл плотник, сказал, что это собака с двенадцатой дачи, что её взяли щенком на лето для детей, а потом уехали, ненужное выбросили в овраг, и всё у них закрыто, забито, глухой забор. (17)Где живут, он не знает. (18)А собака глупая: сторожит их мусор.

(19)Снова притащил домой. (20)Царапала дверь. (21)Выпустили — кинулась на пост. (22)Она не хотела жить с нами, там, где жалость, а не любовь.

(23)Видимо, дети с ней возились. (24)А ночью, когда стихает лес и становится слышен дальний поезд, что-то, наверное, снилось ей, чудилось, ходило вокруг, похрустывало. (25)Дом, крохотные ручки, зарывающиеся в шерсть, горячие солнечные пятна на животе, и окликающие голоса, и бег сломя голову, и кривые палки, за которыми надо прыгать в пруд. (26)Она открывала глаза, но видела над собой лишь чёрный остов старой коляски. (27)Но, как в песне Новеллы Матвеевой: «Мне было довольно того, что гвоздь остался после плаща». (28)Нет, брошенная собака решительно не хотела жить с нами.

(29)Больше она еду не брала, от рук шарахалась. (30)Уехали, оставив еду в пакете. (31)Когда через пару недель вернулись, на поляне никого не было. (32)Пришёл плотник, сказал, что коляску он сбросил в овраг, куда тут же улезла и собака. (33)Я сполз в овраг. (34)Собака меня не узнала, принялась вскидываться с хриплым лаем. (35)Кашляла, бока ходили ходуном. (36)Дались ей эти детские ручки! (37)А дети-то помнят свою неистовую игрушку? (38)Её маленькое сердце, бившееся у их ног?

— (39)Глупая! — сказал я собаке. — (40)Пойми, ты им не нужна! (41)Никто к тебе сюда не придёт. (42)Зима скоро. (43)Ты здесь замёрзнешь. (44)Сдавайся! (45)Пойдём со мной!

(46)Собака тоскливо смотрела мимо.

— (47)Да брось ты её, всё бесполезно, — сказал плотник. — (48)А то, смотри, если что, пристрелю. (49)Чего ей так мучиться?

(50)Дал плотнику денег, чтобы кидал ей какой-то еды. (51)«Это я могу!» — обрадовался он, засовывая деньги в карман. (52)И мы уехали, и закрутились в делах, и вылетела наконец из головы эта собака.

(53)А вчера вдруг приснилась. (54)Кашляет в своём овраге, но тихо-тихо, чтоб не пришли и не убили. (55)Проснулся среди ночи, долго смотрел в темноту, думал. (56)Вы говорите, не бывает вечной любви. (57)У нас да, не бывает.

(По В.Б. Чернову*)

* *Владимир Борисович Чернов (1939–2013) — российский журналист, редактор.*

6. *Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Собака не хотела, чтобы её жалели, ей нужна была любовь хозяев, верность которым она продолжала хранить.
- 2) У рассказчика дома жили собака и кошка, которые не хотели терпеть присутствие «посторонней» собаки.
- 3) Рассказчику не нужно было силой тащить собаку к себе домой, ведь её было достаточно позвать, и она пошла бы за ним и осталась.
- 4) Собака привыкла жить на свободе, поэтому в доме ей было неудобно.
- 5) Плотник, которому рассказчик дал деньги на еду для собаки, обещал кормить её зимой.

Ответ: _____.

7. *Анализ средств выразительности.*

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) Осень наступила, высохли цветы.
- 2) Дом, крохотные ручки, зарывающиеся в шерсть, горячие солнечные пятна на животе, и окликающие голоса, и бег сломя голову, и кривые палки, за которыми надо прыгать в пруд.
- 3) Собственная собака и кошка насупились, показывая, что, едва отвернёмся, вышибут эту чужую за дверь.
- 4) И мы уехали, и закрутились в делах, и вылетела наконец из головы эта собака.
- 5) А ночью, когда стихает лес и становится слышен дальний поезд, что-то, наверное, снилось ей, чудилось, ходило вокруг, похрустывало.

Ответ: _____.

8. *Лексический анализ.*

Найдите в тексте разговорный синоним к слову ПРИЙТИ (предложение 5). Выпишите этот синоним.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы на задания 2–8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

- 9.1.** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Нины Сергеевны Валгиной: «Бессоюзное сложное предложение в смысловом отношении представляет собой единство».
- Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
- Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 9.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Вы говорите, не бывает вечной любви. У нас да, не бывает».
- Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.
- Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 9.3.** Как Вы понимаете значение слова **ПРЕДАННОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое преданность?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент возьмите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.